

T.C  
ORTAHIŞAR KAYMAKAMLIĞI



# PİRİ REİS İLKOKULU-ORTAOKULU



2024 - 2028 STRATEJİK PLANI





Yolunda yürüyen yolcunun yalnız ufku görmesi yeterli değildir. Muhakkak ufkunun ötesini de görmesi ve bilmesi gerekir.

*H. Atatürk*

## SUNUŞ

Geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık bireyler olması için idareciler ve öğretmenler olarak özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

2024-2028 Stratejik Planımızın oluşturulmasında öncelikle tüm paydaşlarımızın katılımını hedefledik. Paydaşlarımızın katılımını sağlamak için kurum içinde sağlıklı bir iletişim ortamının oluşturmaya çalıştık.

Ortahisar Piri Reis İlkokulu / Ortaokulu Müdürlüğü olarak hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planı ile eğitim ve öğretime erişim, eğitim öğretimde kalite, kurumsal kapasitenin artırılması alanlarında öngördüğümüz Stratejilerle, hedef ve amaçlarımıza ulaşmak gayretinde olacağız. Nihai hedefimiz, kurumumuzda gerçekleşecek başarılı çalışmalarla ülkemiz eğitiminin gelecek vizyonuna katkıda bulunmaktır.

Ortahisar Piri Reis İlkokulu / Ortaokulu Müdürlüğü stratejik planının hazırlanmasında yoğun çaba gösteren Stratejik plan üst kurulu ekibine ve emeği geçen tüm personelimize teşekkür eder, planımızın ülkemize, ilimize, ilçemize ve tüm paydaşlarımıza faydalı olmasını temenni ederim.



İbrahim AYALOĞLU  
Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER TABLOSU

SUNUŞ.....	3
<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>8</b>
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi .....	8
<i>STRATEJİK PLAN ÜST KURULU.....</i>	<i>8</i>
1.2. Planlama Süreci .....	8
<b>2. DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>8</b>
2.1. Kurumsal Tarihçe .....	9
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	9
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	10
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	11
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi .....	13
2.6. Paydaş Analizi .....	14
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz.....	20
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	20
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	21
2.7.3. Teknolojik Düzey .....	25
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	25
2.7.5. İstatistik Veriler .....	26
2.8. Çevre Analizi (PESTLE) .....	28
2.9. GZFT Analizi .....	29
2.9.1. İçsel Faktörler .....	30
<i>Güçlü Yönler.....</i>	<i>30</i>
<i>Zayıf Yönler .....</i>	<i>30</i>
2.9.2. Dışsal Faktörler.....	31
<i>Fırsatlar.....</i>	<i>31</i>
<i>Tehditler.....</i>	<i>31</i>
2.10. Tespit ve ihtiyaçların Belirlenmesi .....	32
<b>3. GELECEĞE BAKIŞ .....</b>	<b>32</b>
3.1. MİSYONUMUZ .....	32
3.2. VİZYONUMUZ.....	32
3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	32
<b>4. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....</b>	<b>33</b>
4.1. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER GENEL LİSTESİ.....	33
4.1.1. Piri Reis Anasınıfı Stratejik Amaç Ve Hedefler Genel Listesi.....	33
<i>Tema: Kurumsal Kapasite .....</i>	<i>33</i>
4.1.2. Piri Reis İlkokulu Stratejik Amaç Ve Hedefler Genel Listesi.....	33
4.1.3. Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç Ve Hedefler Genel Listesi.....	34
4.2. PİRİ REİS ANASINIFI STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....	35
4.3. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLERİN TAHMİNİ MALİYETİ.....	59
4.4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	60
4.5. RAPORLAMA.....	61

## Tablolar

Tablo 1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu .....	8
Tablo 2 Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu.....	13
Tablo 3 Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi .....	13
Tablo 4 Paydaş Sınıflandırma Matrisi.....	14
Tablo 5 Paydaş Önceliklendirme Matrisi.....	15
Tablo 6 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi .....	15
Tablo 7 Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu .....	20
Tablo 8 <b>Çalışanların Görev Dağılımı</b> .....	21
Tablo 9 İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler.....	21
Tablo 10 Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı .....	21
Tablo 11 İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları.....	22
Tablo 12 Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla).....	22
Tablo 13 Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı.....	22
Tablo 14 Öğretmenlerin En Son Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları .....	22
Tablo 15 Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı.....	24
Tablo 16 <b>Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri</b> .....	24
Tablo 17 <b>Teknolojik Araç-Gereç Durumu</b> .....	25
Tablo 18 <b>Fiziki Mekân Durumu</b> .....	25
Tablo 19 <b>Kaynak Tablosu</b> .....	25
Tablo 20 <b>Harcama Kalemleri</b> .....	26
Tablo 21 <b>Gelir-Gider Tablosu</b> .....	26
Tablo 22 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Sınıf ve Öğrenci Mevcudu Bilgileri .....	26
Tablo 23 Yıllara Göre Açılan Kurs Bilgileri .....	27
<b>Tablo 24 Yıllara Göre Liselere Yerleşen Öğrenci Bilgileri</b> .....	27
<b>Tablo 25</b> Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler .....	28
<b>Tablo 26</b> PESTLE Analiz Tablosu.....	29
<b>Tablo 27</b> Piri Reis Anasınıfı Stratejik Amaç 1, Hedef 1.1. Performans Göstergeleri .....	35
<b>Tablo 28</b> Piri Reis Anasınıfı Stratejik Amaç 1, Hedef 1.2. Performans Göstergeleri .....	36
<b>Tablo 29</b> Piri Reis Anasınıfı Stratejik Amaç 2, Hedef 2.1. Performans Göstergeleri .....	37
<b>Tablo 30</b> Piri Reis Anasınıfı Stratejik Amaç 3, Hedef 3.1. Performans Göstergeleri .....	38

<b>Tablo 31</b> Piri Reis Anasınıfı Stratejik Amaç 3, Hedef 3.2. Performans Göstergeleri .....	39
<b>Tablo 32</b> İlkokul Stratejik Amaç 1, Hedef 1.1. Performans Göstergeleri .....	40
<b>Tablo 33</b> Piri Reis İlkokulu Stratejik Amaç 2, Hedef 2.1. Performans Göstergeleri .....	41
<i>Tablo 34 Piri Reis İlkokulu Stratejik Amaç 3, Hedef 3.1. Performans Göstergeleri .....</i>	<i>42</i>
<b>Tablo 35</b> Piri Reis İlkokulu Stratejik Amaç 4, Hedef 4.1. Performans Göstergeleri .....	44
<i>Tablo 36 Piri Reis İlkokulu Stratejik Amaç 4, Hedef 4.2. Performans Göstergeleri .....</i>	<i>45</i>
<i>Tablo 37 Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç 1, Hedef 1.1. Performans Göstergeleri .....</i>	<i>46</i>
<i>Tablo 38 Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç 2, Hedef 2.1. Performans Göstergeleri .....</i>	<i>47</i>
<i>Tablo 39 Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç 2, Hedef 2.2. Performans Göstergeleri .....</i>	<i>49</i>
<i>Tablo 40 Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç 3, Hedef 3.1. Performans Göstergeleri .....</i>	<i>50</i>
<i>Tablo 41 Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç 4, Hedef 4.1. Performans Göstergeleri .....</i>	<i>52</i>
<i>Tablo 42 Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç 4, Hedef 4.2. Performans Göstergeleri .....</i>	<i>53</i>
<b>Tablo 43</b> Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç 4, Hedef 4.3. Performans Göstergeleri .....	54
<i>Tablo 44 Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç 4, Hedef 4.4. Performans Göstergeleri .....</i>	<i>56</i>
<i>Tablo 45 Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç 5, Hedef 5.1. Performans Göstergeleri .....</i>	<i>57</i>
<i>Tablo 46 Ortaokul Stratejik Amaç 5, Hedef 5.2. Performans Göstergeleri .....</i>	<i>58</i>
<i>Tablo 47 Stratejik Amaç Ve Hedeflerin Tahmini Maliyet Tablosu .....</i>	<i>59</i>
<i>Tablo 48 İzleme Ve Değerlendirme Çalışma Takvimi .....</i>	<i>61</i>

## Grafikler Tablosu

Grafik 1 Piri Reis İlkokulu/Ortaokulu Öğretmen Memnuniyeti Anket Sonuçları .....	16
Grafik 2 Piri Reis İlkokulu Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları .....	17
Grafik 3 Piri Reis Ortaokulu Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları .....	18
Grafik 4 Piri Reis İlkokulu/Ortaokulu Veli Memnuniyet Anketi Sonuçları .....	19

## OKUL/KURUM BİLGİLERİ

<b>İli: TRABZON</b>			<b>İlçesi: ORTAHİSAR</b>		
<b>Adres:</b>	Karşıyaka Mah. 817 Nolu 1 Sokak No:6		<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://goo.gl/maps/yFHQWPK6Zd62">https://goo.gl/maps/yFHQWPK6Zd62</a>	
<b>Telefon Numarası:</b>	462 230 23 27		<b>Faks Numarası:</b>	-	
<b>e-Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:757112@meb.k12.tr">757112@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:757175@meb.k12.tr">757175@meb.k12.tr</a>		<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://trabzonpirireis.meb.k12.tr">https://trabzonpirireis.meb.k12.tr</a> <a href="https://pirireis61.meb.k12.tr">https://pirireis61.meb.k12.tr</a>	
<b>Kurum Kodu:</b>	<b>757112 / 757175</b>		<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün	
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2011</b>			<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	43	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	264	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	26
	Erkek	299		Erkek	16
	<b>Toplam</b>	563		<b>Toplam</b>	42
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	23		<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	20	
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	14		<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	3	
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	106 TL		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	8,5	



# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlıkları İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün duyurusuyla Üst Kurul ile Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün çalışma takvimine göre ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere öğretmen öğrenci ve veli paydaş anketleri uygulanarak, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizle uyumlu olarak belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo 1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim AYALOĞLU	Okul Müdürü	Selim BOZDEMİR	Müdür Yardımcısı
Ömer BERBER	Müdür Yardımcısı	İlker BAYRAM	Öğretmen
Songül MURAT	Öğretmen	Volkan YILMAZ	Öğretmen
Saliha ALBAYRAK	Okul Aile Birliği Başkanı	Volkan TUNA	Öğretmen
Habibe SEYMEN	Okul Aile Birliği Üyesi	Mustafa DÜZCİ	Okul Aile Birliği Üyesi

## 1.2. PLANLAMA SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

## 2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



## 2.1. KURUMSAL TARİHÇE

Önceden Köy Statüsünde olan mahallemizde 1960 yılına kadar okul bulunmuyordu. Bu yıla kadar bölgedeki öğrenciler Fatih ve Kısarna İlkokullarına gidiyordu. 1960 yılında köyün orta mahallesindeki Nazmiye KIYAK' ın bağışladığı arazi üzerinde okul yapımına başlanmış, aynı yılın ekim ayında eğitim-öğretime açılmıştır.

Eğitim - öğretime başlandığı yıl okulda iki derslik, öğretmen odası, lojman olarak kullanılan kısım, 72 öğrenci ve 2 öğretmen vardı. Bu iki derslikle 1971 - 1972 öğretim yılına kadar devam edilmiş, ihtiyaca cevap veremediğinden dolayı okulun 100 mt kuzeyindeki vatandaşa ait binanın alt katında 1 derslik açılmış olup, bir sonraki yıl kapatılarak okulun lojman tarafına 2 derslik daha açılmıştır.

1978-1979 Eğitim-öğretim yılında, köyümüzün Kuran Kursu Mahallesinde okulumuza bağlı bir dersane, iki derslik açılmış, 2 yıl sonra aynı mahallenin başka sokağına aktararak 3 dersane- 6 sınıf haline getirilmiştir. Dersanelerde 6 öğretmen hizmet vermiştir. Bu dersaneler 1984-1985 yılı sonunda asıl binadan uzak olması nedeniyle kontrolü mümkün olmadığından sakıncalı görülmüş olup, öğrencileri Fatih İlkokuluna nakledilerek kapatılmıştır.

Okulumuz binası 1984 yılına kadar 2 derslikle hizmet vermiştir. Yetersiz gelmesi üzerine aynı binada tadilat yapılması-üç ilave derslik ilave edilmesi- okul aile birliğince karara bağlanmış 800.000 TL Milli Eğitim, 5.141.000 TL köylü tarafından karşılanarak söz konusu tadilat yapılmıştır. 1984-1985 öğretim yılında okulumuz planlı 5 sınıf, öğretmen odası, müdür odası, ders araçları odasıyla hizmete açılmıştır.

Köyümüzün mahalle yapılmasının ardından okulumuzun adı Piri Reis İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz 2011 yılında yeni ve modern okul binasına taşınmış olup, 24 derslikli planlanan okulumuzda Piri Reis İlkokulu, Piri Reis Ortaokulu ve Karşıyaka İmam Hatip Ortaokulu ile birlikte aynı bina içinde 48 derslik oluşturularak eğitim öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir.

Okulumuzda şu an 44 derslik, 1 Bilişim ve Teknoloji Sınıfı, 2 ana sınıfı, 2 özel eğitim sınıfı bulunmaktadır. 2025-2026 eğitim öğretim yılında mevcut okulumuzun 2 km yukarısında yapılan yeni okul binasına taşınması planlanmaktadır.

## 2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Piri Reis İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019- 2023 Stratejik Planımız incelendiğinde, Eğitim Öğretime Erişim, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasite Temalarının yer aldığı başlıklar altında 3 stratejik amaç, 5 hedef, 21 eylem ifadesi bulunmaktadır.

Eğitim Öğretime Erişim temasının altında yer alan stratejik amaç ve hedeflerle ilgili olarak okullaşma oranında önemli aşamalar kaydedildiği, özellikle Okul öncesi 3-5 yaş grubundaki çocuklarımızın eğitimi için ilave sınıf ve şubeler açılarak okullaşma oranları artırılmaya çalışılmıştır. Devamsızlık ve okula uyum ile ilgili konularda erken uyarı ve önlemler sistemi devreye alınarak bu tür sorunların oluşmadan çözümü yoluna gidilmiştir.

Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması temasının altında yer alan stratejik amaç ve hedeflerle ilgili olarak, Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı sağlanmaya çalışılmıştır. Stratejik hedeflerle ilgili olarak, bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinlikler planlanıp, bu etkinliklere katılım oranları artırılmaya çalışılmıştır. Yine bu doğrultuda yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanmıştır. Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması ve sınav kaygılarının azaltılması yönünde rehberlik faaliyetleri planlanarak uygulanmıştır.

Özellikle salgın sürecinde okulların yüz yüze eğitime ara verdiği dönemlerde çevrimiçi eğitime geçilerek derslerin MEB talimatıyla EBA üzerinden işlenmesi ve öğretmenlerin salgın sürecinde yaşanan değişkenliklere rağmen eğitim-öğretim faaliyetlerine ara vermeden uzaktan eğitime devam etmeleri sağlanmıştır. Yüz yüze eğitime ara verilmesi nedeniyle öğrencilerimizde ortaya çıkması muhtemel sosyal ve akademik eksiklerin tamamlanması için telafi programları, egzersiz çalışmaları, yetiştirme kursları planlanarak bu kayıpların giderilmesine çalışılmıştır.

Kurumsal Kapasite Temasının altında yer alan stratejik amaç ve hedeflerle ilgili olarak, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademede görev yapan personelin iş tanımları dahilinde mesleki yeterliliğini artırıcı ve Okulumuzun mali kaynaklarını artıracak alt yapı ve donatım ihtiyaçları karşılamaya yönelik çalışmalar planlanarak uygulanmaya çalışılmıştır.

Sonuç olarak; Okulumuzun stratejik planında yer alan amaç, hedef ve eylemler Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğünün çalışmalarıyla eşgüdüm ve koordineli olarak gerçekleştirilmiş ve 2019-2023 Stratejik Plan süreci sorunsuz bir şekilde tamamlanmıştır.

### **2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ**

Müdürlüğümüzün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 26.07.2014 tarih ve 29072 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı, Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Erişim Yönetmeliği, Okul Aile Birliği Yönetmeliği, Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği, esaslarına göre belirlenmiştir.

1. Her Türk çocuğuna iyi bir Vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.
2. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.
3. Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak
4. Öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak

5. Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek.
6. Öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak.
7. Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak.
8. Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak.
9. Öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek.
10. Öğrencilerin ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönlendirmek.
11. Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak
12. Öğrencileri ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek.
13. Doğayı tanıma, sevmeye ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak.
14. Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek
15. Öğrencileri bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönlendirmek.
16. Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak.
17. Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak.

## 2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
<b>Atama</b>	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
<b>Ödül, Disiplin</b>	Devlet Memurları Kanunu 6528 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
<b>Okul Yönetimi</b>	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu

	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
<b>Eğitim-Öğretim</b>	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Destekleme Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
<b>Personel İşleri</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
<b>Mühür, Yazışma, Arşiv</b>	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
<b>Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
<b>Öğrenci İşleri</b>	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
<b>İsim ve Tanıtım</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
<b>Sivil Savunma</b>	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik plan hazırlıkları için güncel üst politika belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılılarıyla incelenmiştir. Üst politika belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler, idaremize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Böylece stratejik plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst politika belgelerine durum analizi raporunda yer verilmiştir. Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yukarıda sözü edilen üst politika belgelerinden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara ise geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir. Üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ile diğer üst politika belgeleri olmak üzere iki bölümde analiz edilmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu aşağıda yer alan üst politika belgeleri tablosuna göre oluşturulmuştur.

Tablo 2 Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	Referans Verilen Görevler	İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama Performans Programı Hazırlama Faaliyet Raporu Hazırlama
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	Tümü	Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması MEB
Trabzon MEM 2024-2028 Stratejik Plan	Tümü	2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Trabzon MEM
Ortahisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Ortahisar İlçe MEM

## 2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 3 Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil İşleri Devam devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Geziler Toplum Hizmeti Çalışmaları
Sportif faaliyetler	Geleneksel Çocuk Oyunları Yarışmaları Sporla Gülümse Geleceğe Projesi Faaliyetleri Yüz Yüze Yüz Çocuk Oyunu Faaliyetleri Turnuvalar Yarışmalar
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Tiyatro Çalışmaları Resim Sergileri Bilim Şenliği Etkinlikleri Koro Çalışmaları Bilgi Kültür Yarışmaları
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmetçi Eğitim Faaliyetleri Kişisel Gelişim Seminerleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Gezi Organizasyonları Kermes Sosyal Yardım Faaliyetleri
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Geziler Kermesler Yarışmalar Kültürel Sosyal ve Sportif Etkinlikler
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Lgs'ye yönelik deneme Sınavlarının yapılması İl ve bakanlık ortak sınavlarının yapılması Ülke geneli ortak sınav kılavuzuna göre sınavların yapılması Sınav analizlerinin yapılması

<b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	Ders içi öğretmen faaliyetlerinde akıllı tahta kullanımı ile görsel olarak sunumların gerçekleştirilmesi
<b>Ders dışı faaliyetler</b>	Gezi Tiyatro Egzersiz Faaliyetleri

## 2.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüzün, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, kurumumuzdan beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette kurumumuzun tanınırlığı, okulumuza yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketleri öğrenci-veli ve çalışan personel ve öğretmenlerimize uygulanmış ve elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

*Tablo 4 Paydaş Sınıflandırma Matrisi*

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		✓		✓	
Kaymakamlık		✓		✓	
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		✓		✓	
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		✓		✓	
Diğer Okullar		✓			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	✓				
Öğrenciler ve Veliler	✓				✓
Okul Aile Birliği		✓		✓	
Üniversite			✓		
Ortahisar Belediyesi				✓	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)			✓		
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü			✓		
Gençlik ve Spor Müdürlüğü			✓		
Muhtarlık		✓		✓	

İşveren kuruluşlar				○		
Sivil Toplum Kuruluşları				○		

√: Tamamı ○: Bir Kısmı

Tablo 5 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		✓		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
İl MEM		✓		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
İlçe MEM		✓		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler	✓		✓	Hizmetlerimizden yararlandıkları için	1
Okul Çalışanları	✓			Hizmetlerimizden yararlandıkları için	1
Veliler			✓	Hizmetlerimizden yararlandıkları için	1
STK'lar		○		Amaç ve hedeflerimize Ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	0

√: Tamamı ○: Bir Kısmı

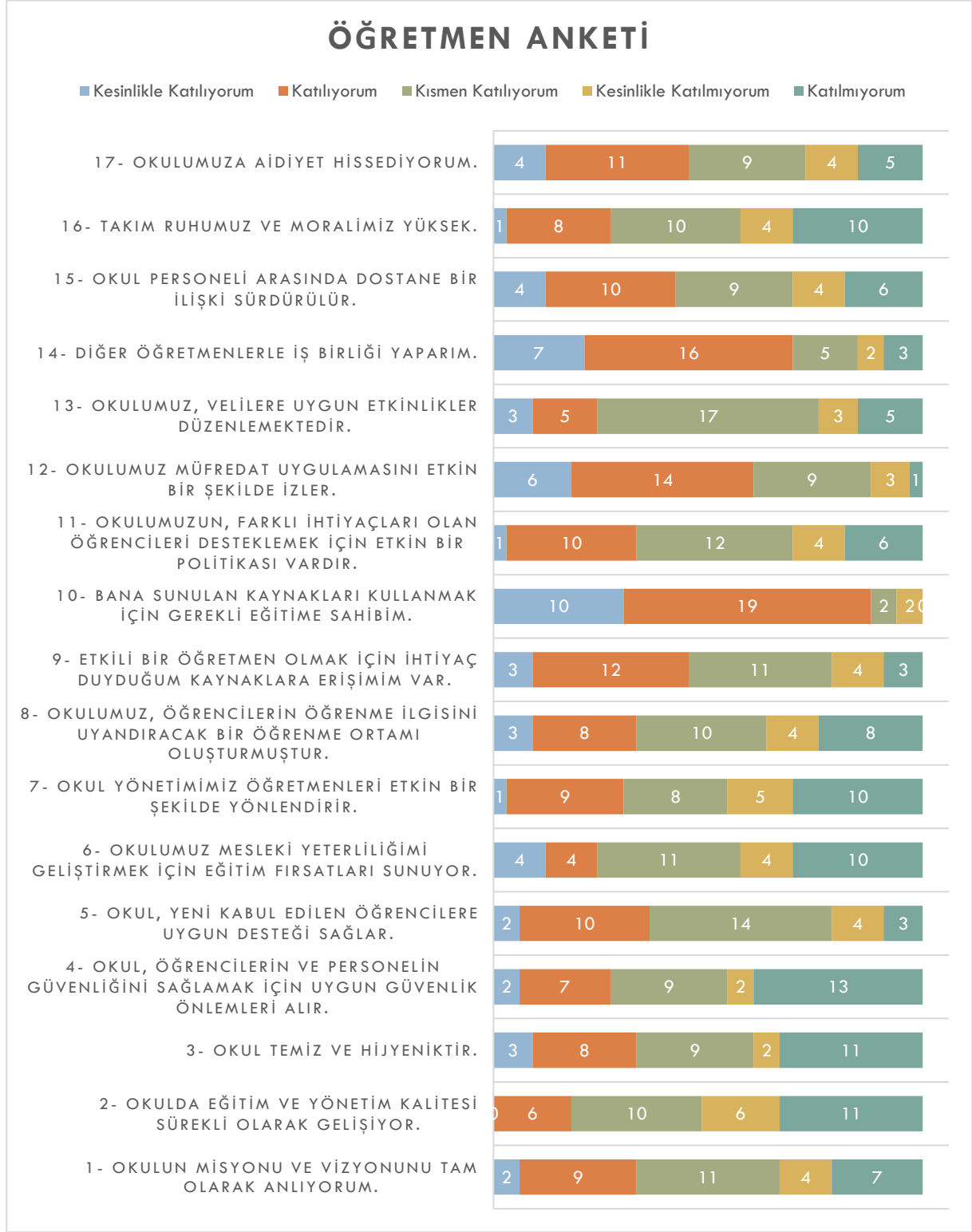
Tablo 6 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün- Yayıgın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	✓	○			✓	✓	✓		
Veliler							✓		
Üniversiteler			○	○				✓	
Medya			○	○					
Uluslararası kuruluşlar				○		○			
Meslek Kuruluşları	✓								
Sağlık kuruluşları			○						
Diğer Kurumlar									○
Özel sektör			✓	○			○		

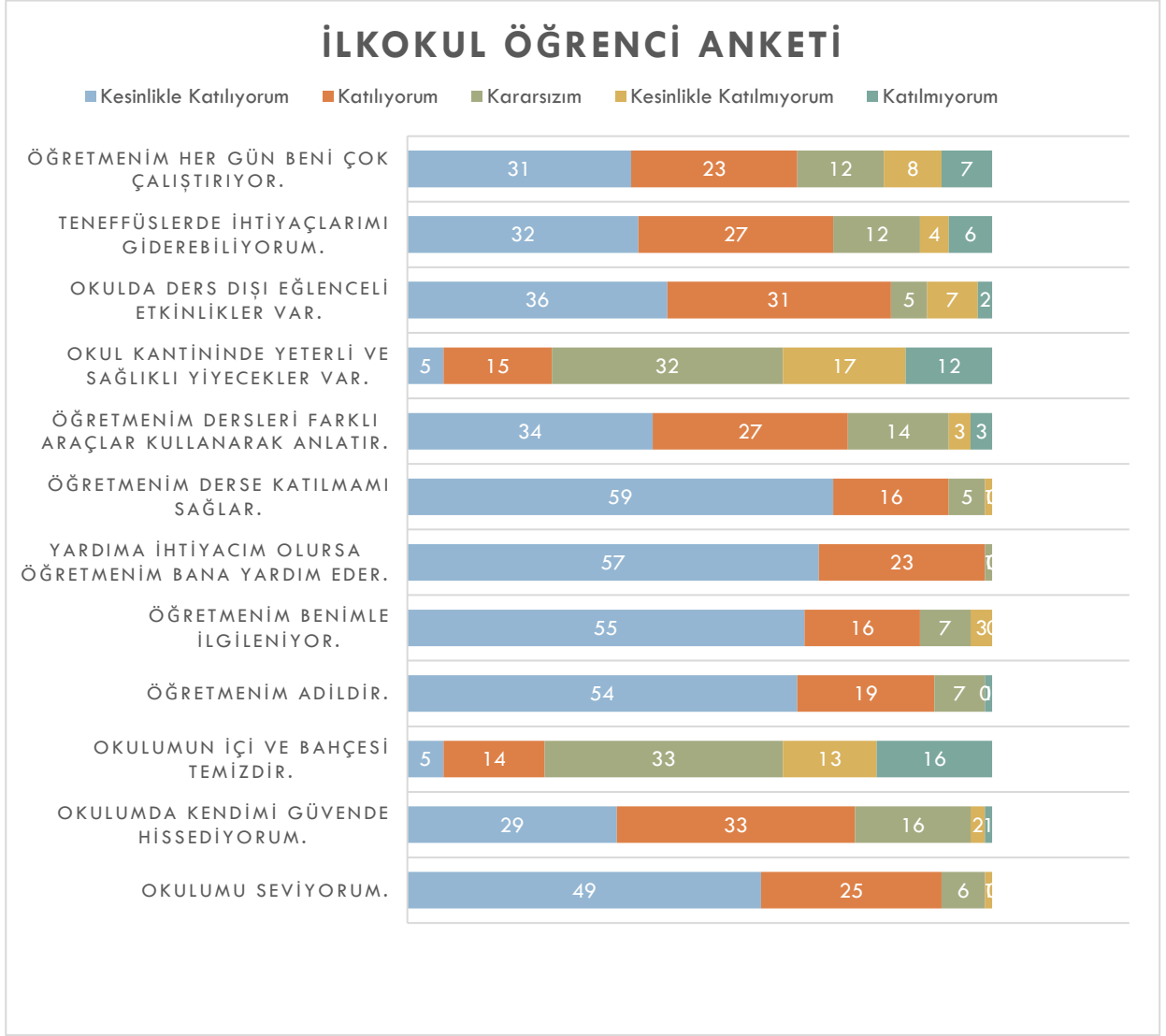
√: Tamamı ○: Bir Kısmı



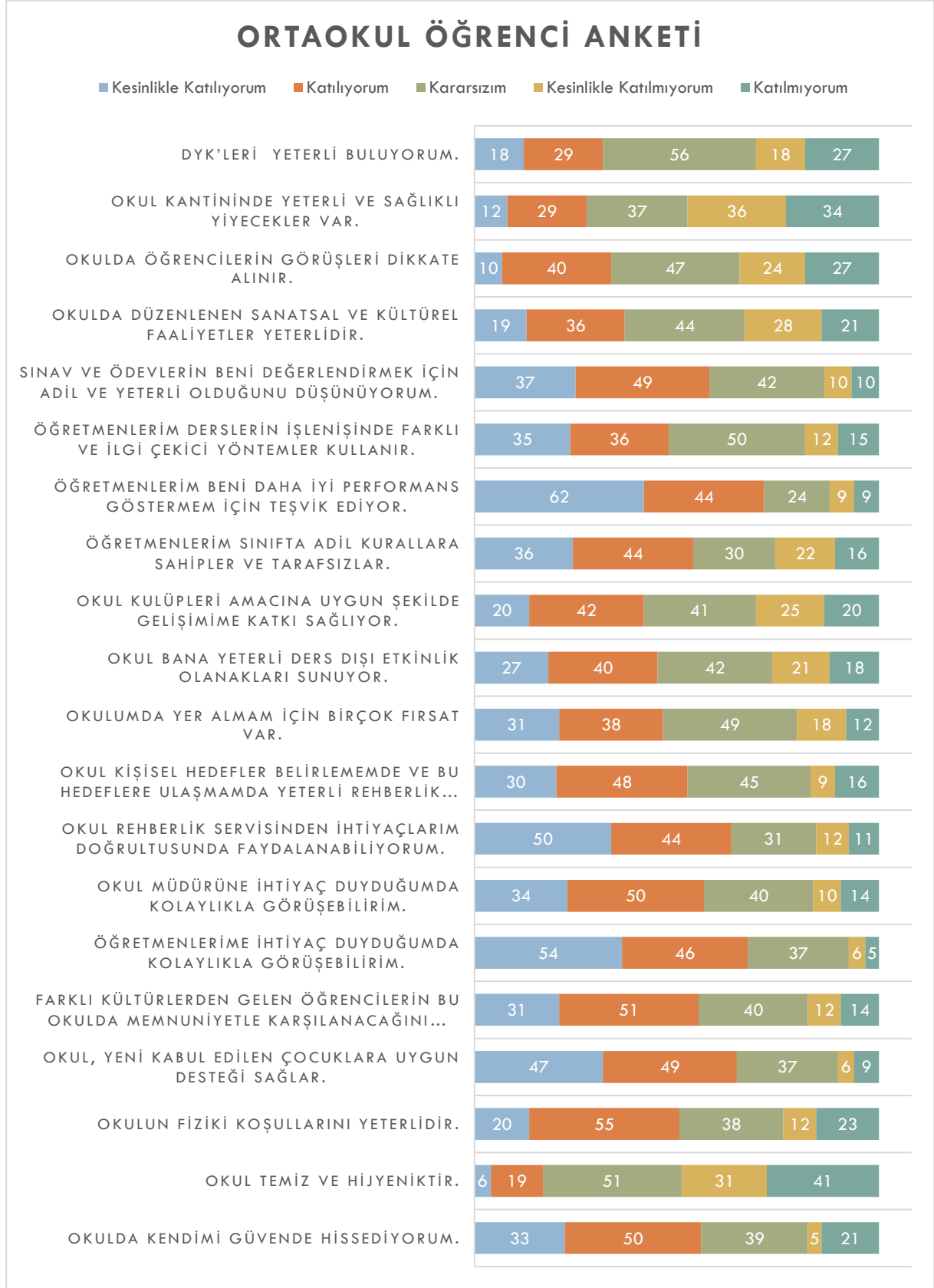
Grafik 1 Piri Reis İlkokulu/Ortaokulu Öğretmen Memnuniyeti Anket Sonuçları



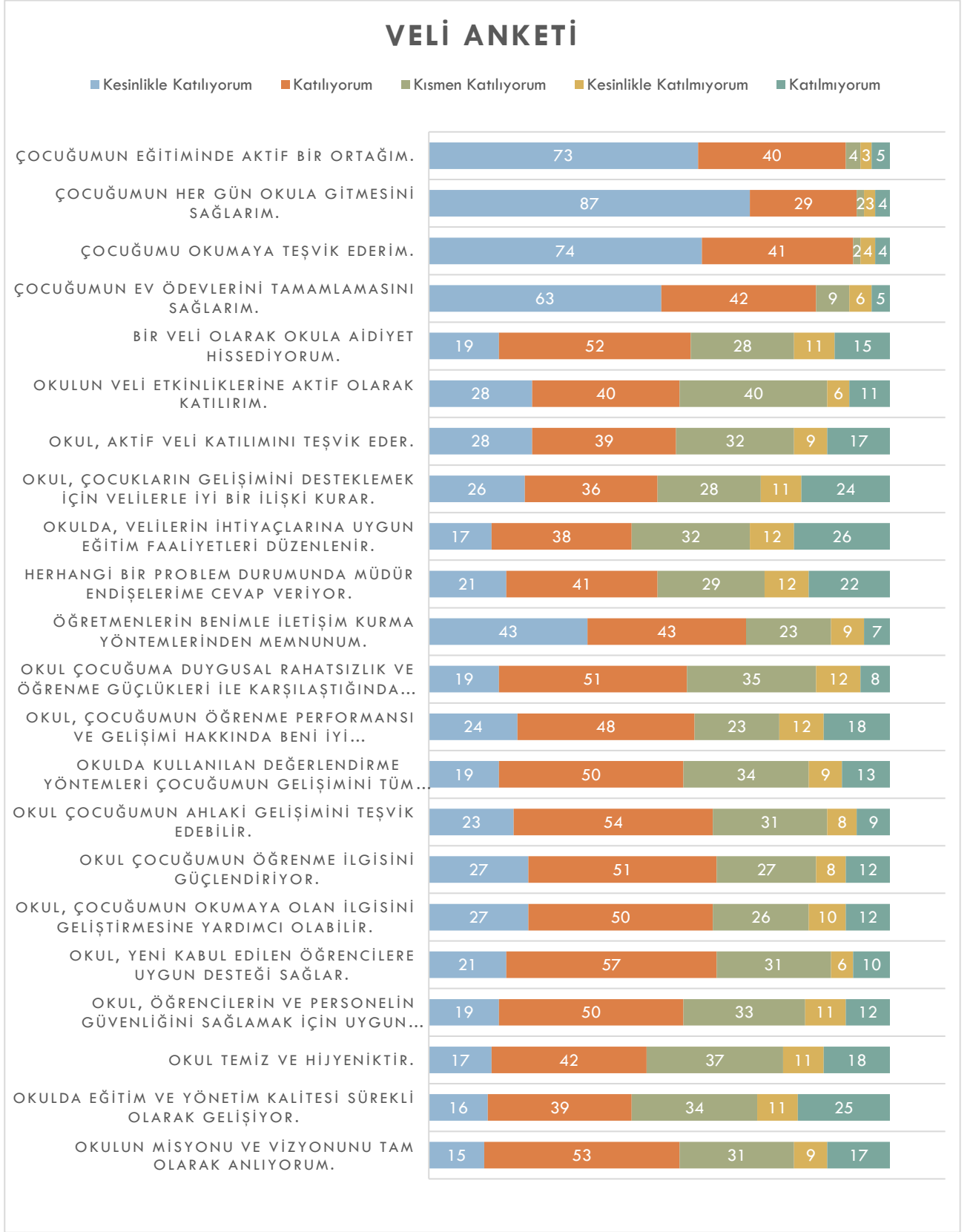
Grafik 2 Piri Reis İlkokulu Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları



Grafik 3 Piri Reis Ortaokulu Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları



Grafik 4 Piri Reis İlkokulu/Ortaokulu Veli Memnuniyet Anketi Sonuçları



## 2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ

Okulumuzun faaliyet alanlarına ilişkin hizmetler, kurumumuzdaki tüm çalışanlar tarafından iş birliği ve koordinasyon içerisinde yürütülmektedir. Yöneticilerimiz, eğitim faaliyetleri ile ilgili herhangi bir sorun yaşandığında veya bir ihtiyacın projelendirilerek çözülmesi gerektiğinde, sürecin her aşamasında öğretmenlerimizin ve personelimizin görüş ve önerilerine başvurmaktadır. İletişim yöntemleri çoğunlukla yüz yüze toplantı ve bireysel görüşmeler şeklinde olmakla birlikte, resmi yazışma sistemi olan DYS de etkin kullanılmaktadır. Kurumumuzun resmi internet sitesi ve kurumsal elektronik posta adresimiz aktif olarak kullanılmaktadır.

Öğretmenlerimizin her biri, kişisel ve mesleki açıdan farklı yeterliliklere sahiptir. Sunulan hizmetin türüne ve niteliğine göre, kurum içi görevlendirmeler mesleki yeterliliğe göre şekillendirilmektedir. Yöneticiler tarafından, öğretmenlerimize eğitim faaliyetlerinde yeteri kadar serbestlik alanı bırakılmaktadır. Bu durum, öğretmenlerimizin daha verimli olmasını ve kendilerini güvende hissetmelerini sağlamaktadır.

Hizmetlerimiz, tüm paydaşlarımızın erişebileceği şeffaf bir şekilde sunulmaktadır. Öğrenci velilerimizin eğitim faaliyetlerine mümkün olduğu kadar aktif katılımları sağlanmaktadır. Bu durum, okulumuz tarafından avantaja dönüştürülerek velilerimizin bilgi ve becerilerinden üst düzeyde faydalanabileceğimiz bir organizasyon sistemi oluşturulmuştur.

Personelimiz, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün düzenlediği hizmet içi eğitim faaliyetlerine eksiksiz katılım sağlamaktadır. Ayrıca sene başı öğretmenler kurul toplantısında personelimizin ihtiyaçları görüşülerek, mesleki yeterliliğin artırılması amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetleri talep edilmektedir. Kurumumuzda ortaya çıkan anlık ihtiyaçların giderilmesi için önceden tedbir alınmaktadır.

### 2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI

Tablo 7 Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzun toplam öğrenci sayısı 570 olup, birinci kademedeki Suriye uyruklu 2 öğrenci bulunmaktadır. Yine birinci kademedeki 6 öğrenci özel gereksinimli kaynaştırma öğrencisi olup destek eğitim odasından faydalanmaktadır. Ortaokulda ise 7 öğrencimiz özel gereksinimli kaynaştırma öğrencisi olup destek eğitim odasından hizmet almaktadır.
Akademik başarı verileri	Her yıl en az 5 öğrenci sınavla öğrenci alan okullara yerleşmektedir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda sürekli devamsızlık yapan öğrenci bulunmaktadır. Devamsızlık ve okula uyum ile ilgili konularda erken uyarı ve önlemler sistemi devreye alınarak bu tür sorunların oluşmadan çözümü yoluna gidilmektedir.
Okul disiplini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Kurumumuzda 3 idareci 39 öğretmen ve 1 hizmetli görev yapmaktadır. 29 öğretmenimiz lisans, 10 öğretmenimiz yüksek lisans mezunudur.

<b>Öğretmenlerin hizmetiçi eğitime katılma oranları</b>	Her öğretmenimiz alanları ile ilgili her yıl en az 1 hizmet içi eğitime katılmaktadır.
<b>Öğrenme ortamı verileri</b>	Okulumuzda anasınıfı 4 Şube, ilkokul 12 şube , ortaokullar 8 şube ve 2 şube özel eğitim birinci kademe sınıfları olmak üzere toplam 28 şube bulunmaktadır . Okulumuz zemin dahil 4 katlıdır. Bilişim sınıfı ve çok amaçlı konferans salonu bulunmaktadır.
<b>Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi</b>	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

## 2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI

Tablo 8 Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
<b>Okul /Kurum Müdürü</b>	Okul müdürü, öğretmenleri, personeli, öğrencileri ve velileri yönetir ve okulun günlük işleyişini denetler. Okul müdürleri, eğitim programlarını, öğretim metotlarını ve okul hedeflerini belirler ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için çalışırlar.
<b>Müdür Yardımcısı</b>	Müdür Yardımcısı personel yönetimi, bütçe planlama ve yönetimi, projelerin yönetimi, raporlama ve iş süreçlerinin geliştirilmesini sağlar
<b>Öğretmenler</b>	Öğretmenler eğitim kurumlarında öğrencilere ders veren kişidir. Öğretmenler, öğrencilerin öğrenme potansiyelini ortaya çıkarmak, öğrencileri eğitmek, yeteneklerini geliştirmek ve onları gelecekteki hayatlarına hazırlamak için çalışırlar.
<b>Yardımcı Hizmetler Personeli</b>	Kurumlarda her türlü yazı ve dosya dağıtmak ve toplamak, müracaat sahiplerini karşılamak ve yol göstermek; hizmet yerlerini temizleme, aydınlatma ve ısıtma işlerinde çalışmak.

Tablo 9 İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	.....Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10.....Üzeri	3	%100

Tablo 10 Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	1	0	0	1	0	0

Tablo 11 İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	En Son Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
İbrahim AYALOĞLU	Müdür	Okul Yöneticilerinin Akademik Başarı Sorumlulukları Semineri	2024	2024982290
Selim BOZDEMİR	Müdür Yardımcısı	Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024981071
Ömer BERBER	Müdür Yardımcısı	Yetişkin Eğitimi ve Beden Dili Kursu	2024	2024981959

Tablo 12 Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	0	0	0
4-6 Yıl	1	0	1
7-10 Yıl	4	1	5
11-15 Yıl	4	1	5
16-20	11	3	14
20 ve üzeri	8	6	14
<b>TOPLAM</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>39</b>

Tablo 13 Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Tablo 14 Öğretmenlerin En Son Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
VOLKAN YILMAZ	Sınıf	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
BAYRAM ALİ KARADENİZ	Sınıf	Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024981864
MURAT TOPCU	Sınıf	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
MUHAMMET AYVAZ	Sınıf	Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri	2023	2023003831
İSMAİL KARA	Sınıf	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
MURAT ÇOLAK	Sınıf	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
ALTINAY OFLUOĞLU	Sınıf	Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024982069
SEVİLAY ÇELİK	Sınıf	Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024981864



SEDA KAYA YILMAZ	Sınıf	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
GÜL BALCI	Sınıf	5 Kelime 1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
NACİDE TOSLU	Sınıf	Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024981863
ZEYNEP YAVUZ	Sınıf	Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024981863
HACER ULU	Rehberlik	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
AYTEN CEREN DİNÇ	Özel Eğitim	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
MİNE ŞENTÜRK	Özel Eğitim	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
HATİCE KIRCI UZUN	Özel Eğitim	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
AYŞE BİLGE	Özel Eğitim	Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024982069
AYŞE KARA	Okul Öncesi	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
BİRSEN AYDIN LEVENT	Okul Öncesi	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
MELEK ERDEM	Okul Öncesi	Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
HALİSE ÇAKMAK	Okul Öncesi	e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
FİLİZ ZAMAN	İngilizce	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini Geliştirme Semineri	2024	2024610124
ERDEM KANBUR	Rehberlik	Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri	2023	2023008291
VOLKAN TUNA	İngilizce	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
SÜLEYMAN BİRİNCİ	Matematik	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
İLKER BAYRAM	Matematik	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
İSA ÇAPOĞLU	Sosyal Bilgiler	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
GÖKHAN AKYÜZ	Teknoloji Tasarım	21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
KORAY AKTUĞ	Beden Eğitimi	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ELİF YILDIZ BAHÇEKAPILI	İngilizce	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

AYŞEGÜL AĞAÇ ÜLKER	Fen Bilimleri	Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024982070
GÜLŞAH ŞEN	Türkçe	Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
HİDAYET SENEM DEMİR	Görsel Sanatlar	Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024982070
FATMA CENK	Fen Bilimleri	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024982335
SONGÜL MURAT	Bilişim Teknolojileri	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
ELİF ABANOZ	Türkçe	Eğitimde Drama Teknikleri Kursu	2024	2024610026
SEMA BİRİNCİ	Türkçe	Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024981863
BAHAR KAPUCU	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024982128

Tablo 15 Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0	-	-	-
2	Hizmetli	1	0	Lise	14	1

Tablo 16 Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	0	0	0	0	0	5	10	3

### 2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY

Tablo 17 Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	36	36	38	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	4	4	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	18	18	18	0
Projeksiyon Sayısı	2	2	2	0
TV Sayısı	2	2	2	0
Yazıcı Sayısı	1	1	1	0
Fotokopi Makinası Sayısı	2	6	6	0
İnternet Bağlantı Hızı	Fiber	Fiber	Fiber	-

Tablo 18 Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	Var		1		
Ekipman Odası	Var				
Kütüphane	Var		1		
Rehberlik Servisi	Var		2		
Resim Odası		Yok			
Müzik Odası		Yok			
Çok Amaçlı Salon	Var		1		
Spor Salonu	Yok		0		

### 2.7.4. MALİ KAYNAKLAR

Müdürlüğümüzün 2024-2028 döneminde kaynakları, bütçe büyüklüğü, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri uygulanmakta olan tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmin edilmiş ve tabloda sunulmuştur.

Tablo 19 Kaynak Tablosu

Kaynaklar (TL)	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	50.000	75.000	100.000	125.000	150.000
Okul Aile Birliği	50.000	75.000	100.000	125.000	150.000
Kantin Kira Gelirleri	100.000	125.000	150.000	175.000	200.000
Diğer	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000
<b>TOPLAM</b>	<b>210.000</b>	<b>290.000</b>	<b>370.000</b>	<b>450.000</b>	<b>530.000</b>

Tablo 20 Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 21 Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik		0		5000		18750
Küçük Onarım		0		0		7700
Bilgisayar Harcamaları		0		0		12200
Büro Makinaları Harcamaları	8440	0	27428	6600	169769	5000
Telefon		0		0		0
Sosyal Faaliyetler		0		0		11000
Kırtasiye		0		0		5000
Personel		0		0		34515
<b>GENEL</b>		0		<b>11600</b>		<b>94165</b>

## 2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER

Tablo 22 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Sınıf ve Öğrenci Mevcudu Bilgileri

SINIF/ŞUBE	ERKEK	KIZ	KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİ SAYISI		TOPLAM
			ERKEK	KIZ	
Ana Sınıfı A Şubesi	14	7	0	0	21
Ana Sınıfı B Şubesi	9	4	1	0	14
Ana Sınıfı C Şubesi	9	10	1	0	20
Ana Sınıfı D Şubesi	11	7	0	1	19
1.Sınıf / A Şubesi	11	6	1	0	18
1.Sınıf / B Şubesi	12	13	0	0	25
1.Sınıf / C Şubesi	12	11	0	0	23
2.Sınıf / A Şubesi	8	10	0	0	18
2.Sınıf / B Şubesi	10	19	1	0	30
2.Sınıf / C Şubesi	13	17	1	0	31
3.Sınıf / A Şubesi	8	10	0	1	19
3.Sınıf / B Şubesi	11	12	0	0	23
3.Sınıf / C Şubesi	11	13	1	0	25
4.Sınıf / A Şubesi	18	14	0	0	32

4.Sınıf / B Şubesi	19	14	0	0	31
4.Sınıf / C Şubesi	16	15	0	0	31
1.Sınıf / Orta Ağır Zihinsel A Şubesi	2	0	-	-	2
2.Sınıf / Orta Ağır Zihinsel A Şubesi	0	2	-	-	2
3.Sınıf / Orta Ağır Zihinsel A Şubesi	1	0	-	-	1
4.Sınıf / Orta Ağır Zihinsel A Şubesi	4	3	-	-	7
5.Sınıf / A Şubesi	9	14	0	0	23
5.Sınıf / B Şubesi	13	7	1	1	22
6.Sınıf / A Şubesi	9	14		1	24
6.Sınıf / B Şubesi	7	9	1	1	18
7.Sınıf / A Şubesi	10	7	2	0	19
7.Sınıf / B Şubesi	12	7	0	0	19
8.Sınıf / A Şubesi	11	8	1	0	23
8.Sınıf / B Şubesi	15	8	0	0	23
<b>TOPLAM</b>	<b>288</b>	<b>259</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>563</b>

Tablo 23 Yıllara Göre Açılan Kurs Bilgileri

AÇILAN KURSUN ADI	AÇILAN KURSUN SEVİYESİ	KURSA AÇILAN DERSLER	KURSA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI			KURSA KATILAN ÖĞRETMEN SAYISI		
			2021	2022	2023	2021	2022	2023
İYEP	3. SINIF	TÜRÇE	-	6	4	-	2	1
İYEP	3. SINIF	MATEMATİK	-	3	4	-	2	1
DYK	8. SINIF	TÜRÇE	39	24	-	1	1	-
DYK	8. SINIF	MATEMATİK	39	24	-	1	1	-
DYK	8. SINIF	FEN BİLİMLERİ	39	24	-	1	1	-
DYK	8. SINIF	İNKILAP TARİHİ	39	24	-	1	1	-
DYK	8. SINIF	DİN KÜLTÜRÜ	39	24	-	1	1	-
DYK	8. SINIF	İNGİLİZCE	39	24	-	1	1	-

Tablo 24 Yıllara Göre Liselere Yerleşen Öğrenci Bilgileri

YILLAR	LİSE TÜRLERİ								
	MERKEZİ FEN LİSESİ	MERKEZİ ANADOLU LİSESİ	MERKEZİ SOSYAL BİLİMLER	MERKEZİ ANADOLU İHL	MERKEZİ: AND. TKN. P.	MERKEZİ: AND. MSL. P.	YEREL: AND. L.	YEREL: AND. İHL.	YEREL: AND. MSL. P.
2021	4	0	0	0	1	0	23		11
2022	6	3	0	0	1	0	18	1	7
2023	0	4	1	0	1	0	20	0	10

Rehberlik hizmetleri yararlanan öğrenci sayımız 89 'dur.

Engelli öğrencimiz bulunmamaktadır. Engelli öğrenciler için okulumuzda asansör, rampa bulunmaktadır.

Okulumuz dış çevre (MEB, belediye, AB, TÜBİTAK, MEM) tarafından düzenlenen yarışmalara katılım sağlamaktadır. Katılım her yıl artış göstermektedir.

Okulumuz İl merkezinde bulunmaktadır. Dolmuş ile ulaşım sağlanmaktadır.

Okulumuz 2022-2023 Eğitim öğretim yılından itibaren doğalgaz ile ısınmaktadır.

Okulumuzda kantin bulunmaktadır. İhtiyacı en üst seviyede karşılamaktadır.

Okulumuzda Sivil savunma çalışmaları (yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanının temizliği, sivil savunma tatbikatı vs.) yapılmaktadır. Tutanakları dosyalanmaktadır.

**Tablo 25 Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	2650	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	10600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	380			
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	36			
Diğer (.....)				

## 2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)

PEST Analizi, stratejik planlama yaparken içinde yer aldığımız çevresel faktörleri irdelememize yarayan, bunların üzerimizdeki etkilerinin neler olduğunu ve neler olacağını görmekte kullandığımız Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik anlamda çevrenin ne olduğunu ve nereye gitmekte olduğunu gösteren bir analizdir. Okulumuz ve çevremizdeki politik, ekonomik, sosyal-kültürel ve teknolojik faktörler analiz edilmiştir.

**Tablo 26 PESTLE Analiz Tablosu**

<b>Politik-Yasal etkenler</b>	<b>Ekonomik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <input type="checkbox"/> Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <input type="checkbox"/> Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> İş kapasitesi,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Tasarruf sağlama imkânları,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> İşsizlik durumu,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Kullanılabilir bütçe</li></ul>
<b>Sosyokültürel etkenler</b>	<b>Teknolojik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <input type="checkbox"/> Kariyer beklentileri,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Nüfus artışı,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Göç,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Beslenme alışkanlıkları,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <input type="checkbox"/> Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu</li><li>✓ <input type="checkbox"/> e- Devlet uygulamaları,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Teknolojinin eğitimde kullanımı</li></ul>
<b>Çevresel Etkenler</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <input type="checkbox"/> Hava ve su kirlenmesi,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Toprak yapısı,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Bitki örtüsü,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li><li>✓ <input type="checkbox"/> Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li></ul>	

## 2.9. GZFT ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



## 2.9.1. İÇSEL FAKTÖRLER

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Öğrenci davranış ve başarılarının ödüllendirilmesi.</li><li>✓ Derslik sayısına düşen öğrenci sayısının ideal standartlarda olması</li><li>✓ Sınavlara hazırlık ve yetiştirme kurslarının yapılması.</li><li>✓ Okul bahçesinde oyun alanının bulunması.</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dinamik, nitelikli, özverili, yeniliklere açık, adil, genç ve tecrübeli kadronun bir arada çalışıyor olması.</li><li>✓ Yönetici ve öğretmenlerimizin yenilikçi bir vizyona sahip olmaları.</li><li>✓ Eğitimde yeni uygulamalara adapte olma hızlarının yüksek oluşu.</li></ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mahallede tercih edilir bir okul olması.</li><li>✓ Öğrenci velilerimizin okul civarında ikamet etmesi</li></ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Öğrenci velilerimizin okul civarında ikamet etmesi</li><li>✓ Okulumuzun merkezi konumda olması ve ulaşımının kolay olması.</li></ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mevcut teknolojinin, ders araç ve gereçlerinin aktif bir şekilde kullanıldığı bir kurum olması.</li><li>✓ Okul güvenliğinin kamera sistemi ile sağlanıyor olması.</li><li>✓ Sınıf dersliklerinin teknik altyapı ve öğretim materyali bakımından zengin olması</li></ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Okul Kantinin olması</li></ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sosyal, sportif kültürel faaliyetlerin önemsendiği ve desteklendiği bir kurum olması.</li><li>✓ Okul Öncesinin önemsendiği ve etkili bir okul öncesi eğitimin verildiği kurum olması.</li><li>✓ Demokratik bir eğitim ortamının hakim olduğu bir kurum kültürüne sahip olması.</li><li>✓ Normal(tekli) öğretim yapıyor olması.</li><li>✓ "Değerler Eğitimi"ni önemseyen ve uygulayan bir kurum olması.</li><li>✓ Yeniliklere ve değişime açık olunması.</li></ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Okul paydaşları arasında saygı ve sevgiye dayalı sıkı bir işbirliğinin olması.</li></ul>

### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Bazı öğrencilerin ön öğrenmelerindeki yetersizlik</li><li>✓ Parçalanmış aile ve çalışan veli sayısının fazla olması sebebiyle ailelerden gereken ilgiyi yeteri kadar görememeleri</li><li>✓ Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar</li><li>✓ Farklı bölgelerden servislerle gelen öğrencilerin trafikte yaşanan sorunlardan dolayı zaman zaman okula geç gelmeleri</li><li>✓ Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı</li><li>✓ Okul-Aile Birliklerinin, iş ve işlemlerinin okul yönetimince yüklenilmek zorunda kalınması</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kurum kültürünün yerleştirilememesi</li><li>✓ Kadrolu yardımcı hizmetler personelinin yeterince olmaması</li><li>✓ Sosyal, kültürel, sportif faaliyet ve ders dışı etkinliklerin arzu edilen seviyede olmaması</li><li>✓ Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yeterince rağbet görmemesi</li></ul>

<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kazandırılan davranışların aile ortamında devam ettirilememesi</li> <li>✓ Öğrenci başarısı söz konusu olduğunda, velilerimizin ders notlarını davranış eğitiminden ön planda tutulması</li> <li>✓ Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, öğretmenlerde mental yorgunluğa neden olması</li> <li>✓ Veli toplantılarına genel katılım oranlarının beklenen düzeyde olmaması</li> <li>✓ Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri</li> </ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bina ve yerleşkesinin ihtiyaçlara cevap veremiyor olması.</li> </ul>
<b>Donanım</b>	
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personel, temizlik, kırtasiye, bakım- tadilat giderlerinin fazla oluşu</li> <li>✓ Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması</li> <li>✓ Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması</li> </ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yeteri sayıda proje üretilememesi.</li> <li>✓ Personel verimliliğinin artırılması yönünde yeterli iyileştirmeler yapılamaması</li> </ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Okul-veli-öğretmen işbirliğinin sağlıklı bir şekilde yürütülememesi.</li> <li>✓ Okulda kurulan Kurul, komisyon ve ekiplerde koordinasyon eksikliği</li> <li>✓ Çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapma hususunda (seminerlere uzman konuk çağırma vb) geri dönütlerin istenilen düzeyde olmaması</li> </ul>

## 2.9.2. DIŞAL FAKTÖRLER

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İş-Kur'un okul ve kurumların yardımcı personel ihtiyacına yönelik çalışmalarının olması</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Okulumuzun bulunduğu çevredeki kurum, kuruluş dernek ve sivil toplum örgütleriyle (İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Üniversite, Belediyeler vb.) etkili iletişim içinde olması.</li> </ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Okulumuzun bulunduğu yerleşim yerinde genel anlamda güvenlik problemlerinin olmayışı.</li> </ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bakanlığımızın başlatmış olduğu Fatih Projesi ile bilgiye erişimin çeşitlenmesi.</li> </ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Okulumuzun il ve ilçe merkezine yakın olması.</li> <li>✓ Toplu taşıma araçları ile ulaşım imkânının kolay olması</li> <li>✓ Sağlık ocağının yakın olması.</li> <li>✓ Mahallede tercih edilir bir okul olması.</li> </ul>

### Tehditler

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Birden fazla kurumun aynı bina ve bahçede eğitim öğretime devam ediyor olması</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım-onarımlarının pahalı olması ve okulların maddi yönden zorlanması</li> </ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Birçok velimizin sosyo - ekonomik düzeylerinin yeterli düzeyde olmaması ve öğrencilerimizin ders çalışma ortamlarının uygun olmaması.</li> <li>✓ Sosyal Medyanın (TV, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkileri</li> <li>✓ Sosyal çevrede milli ve manevi değerlerde çözümler ve bozulmalar görülmesi.</li> <li>✓ Velilerin çocukların eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</li> <li>✓ Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması</li> <li>✓ Parçalanmış, problemler ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler</li> </ul>

<b>Teknolojik</b>	✓ Akıllı tahtaların garanti süresinin kısa olması nedeniyle ileride doğabilecek arızalara kaynak bulma zorluğu
<b>Mevzuat-Yasal</b>	✓ Sınav odaklı eğitimin öğrenciler üzerindeki olumsuz etki yaratması
<b>Ekolojik</b>	✓ Okulumuzun ana yola çok yakın olması

## 2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

## 3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Misyon Vizyon ve Temel değerleri esas alınarak oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### 3.1. MİSYONUMUZ

PRİO olarak misyonumuz; ana sınıfından 8. sınıfa kadar tüm farklılıklarıyla öğrencilerimizi modern teknoloji ile bilgiye ulaştıran ve bilgilerini davranışa dönüştürebilen, üretken, kararlı, toplumla uyum içerisinde, millî ve manevî değerlere bağlı, hedef koyabilen ve bu hedeflere ulaşabilecek düzeyde başarılı, kendine güvenen, demokratik ve çağdaş bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamaktır.

### 3.2. VİZYONUMUZ

Okulumuzu; öğrencilerin mevcut kapasitelerini en iyi şekilde kullandırabilen ve onları başarılı olabilecekleri alanlara yöneltebilen, kendini gerçekleştirmiş, kültürel ve etik değerlere sahip, her anlamda sağlıklı bireyler yetiştiren bir kurum yapmak.

### 3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanmak,
- ✓ Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk almak,
- ✓ Her çalışana değer vermek, eşit fırsat tanımak,
- ✓ Hatayı oluşmadan önlemek,
- ✓ Açık ve dürüst iletişim,
- ✓ Çevreyi koruma bilinci,
- ✓ Problemin değil, çözümün parçası olmaya çalışmak,

- ✓ Karar almada şeffaflık ve hesap verebilirlik.
- ✓ Ben değil biz kültürünü yerleştirmek,
- ✓ Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak,

## 4. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

### 4.1. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER GENEL LİSTESİ

#### 4.1.1. PİRİ REİS ANASINIFI STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER GENEL LİSTESİ

##### Tema: Kurumsal Kapasite

- ❖ **AMAÇ.1.** Okul Öncesi Eğitimi, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
  - ✓ **HEDEF.1.1.** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
  - ✓ **HEDEF.1.2.** Okul öncesi eğitimin fiziki mekânlarını okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
- ❖ **AMAÇ.2.** Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.
  - ✓ **HEDEF.2.2.1.** Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

##### Tema: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

- ❖ **AMAÇ.3.** Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.
  - ✓ **HEDEF.3.1.** Okul öncesi eğitime erişim artırılabacaktır.
  - ✓ **HEDEF.3.2.** Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabacaktır.

#### 4.1.2. PİRİ REİS İLKOKULU STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER GENEL LİSTESİ

##### Tema: Kurumsal Kapasite

- ❖ **AMAÇ.1.** Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
  - ✓ **HEDEF.1.1.** Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

##### Tema: Eğitim ve Öğretimde Kalite

- ❖ **AMAÇ.2.** Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
  - ✓ **HEDEF.2.1.** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
- ❖ **AMAÇ.3.** Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
  - ✓ **HEDEF.3.1.** Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

- ❖ **AMAÇ.4.** Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
  - ✓ **HEDEF.4.1.** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.
  - ✓ **HEDEF.4.2.** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan desteklenecektir.

### 4.1.3. PİRİ REİS ORTAOKULU STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER GENEL LİSTESİ

#### Tema: Kurumsal Kapasite

- ❖ **AMAÇ.1.** Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
  - ✓ **HEDEF.1.1.** Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
- ❖ **AMAÇ.2.** Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
  - ✓ **HEDEF.2.1.** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
  - ✓ **HEDEF.2.2.** Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

#### Tema: Eğitim ve Öğretimde Kalite

- ❖ **AMAÇ.3.** Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
  - ✓ **HEDEF.3.1.** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
- ❖ **AMAÇ.4.** Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
  - ✓ **HEDEF.4.1.** Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
  - ✓ **HEDEF.4.2.** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.
  - ✓ **HEDEF.4.3.** Öğrencilerin akademik başarı ve öğrenme kazanımları dikkate alınarak, okulumuzda bulunan okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltmak ve eğitim kalitesini yükseltmek.
  - ✓ **HEDEF.4.4.** Öğrenci gereksinimlerini dikkate alacak şekilde yeniden yapılandırılacak olan yabancı dil yeterlilikleri sisteminin tüm okul türü ve kademelerde etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.
- ❖ **AMAÇ.5.** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
  - ✓ **HEDEF.5.1.** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan desteklenecektir.

- ✓ **HEDEF.5.2.** Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, öğrenciye okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

## 4.2. PİRİ REİS ANASINIFI STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

*Tablo 27 Piri Reis Anasınıfı Stratejik Amaç 1, Hedef 1.1. Performans Göstergeleri*

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER								
Tema		Kurumsal Kapasite						
Okul / Kurum Türü		Anasınıfı						
Amaç A.1.		Okul Öncesi Eğitimi, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1.		Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı		20	20	0	0	0	0	0
PG.1.1.2. Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen ve öğrenci sayısı	Öğretmen	10	4	8	12	16	20	24
	Öğrenci	10	50	100	150	200	250	300
PG.1.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen ve veli sayısı	Öğretmen	10	4	8	12	16	20	24
	Veli	10	50	100	150	200	200	300
PG.1.1.4. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı		10	4	8	12	16	20	24
PG.1.1.5. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı		20	4	8	12	16	20	24
PG.1.1.6. Afet ve acil durum tatbikat sayısı		10	10	2	2	2	2	2
Tahmini Maliyet		15.000 TL						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Tüm birimler						

<b>Stratejiler</b>	<p>S.1.1.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S.1.1.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S.1.1.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S.1.1.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S.1.1.5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S.1.1.6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>R.1.1.1. Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</p> <p>R.1.1.2. Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</p>
<b>Tespitler</b>	<p>T.1.1.1. Okul öncesi eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</p> <p>T.1.1.2. Okul öncesi eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</p> <p>T.1.1.3. Okul öncesi eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünsel bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve okul öncesi eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</p> <p>T.1.1.4. Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>İ.1.1.1. Öğretmenlerin okul öncesi eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</p> <p>İ.1.1.2. Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</p> <p>İ.1.1.3. Okul öncesi eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</p>

**Tablo 28 Piri Reis Anasınıfı Stratejik Amaç 1, Hedef 1.2. Performans Göstergeleri**

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER							
Tema	Kurumsal Kapasite						
Okul / Kurum Türü	Anasınıfı						
Amaç A.1.	Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.2.	Okul öncesi eğitimin kurumlarında fiziki mekânlarını okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.1. Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	40	0	1	2	3	4	5
PG.1.2.2. Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	30	0	1	1	1	1	1
PG.1.2.3. Okulda düzenleme yapılan atölye sayısı	30	0	0	0	1	1	1

<b>Tahmini Maliyet</b>	200.000 TL
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm birimler
<b>Stratejiler</b>	S.1.2.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S.1.2.2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S.1.2.3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S.1.2.4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.
<b>Riskler</b>	R.1.2.1. Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, R.1.2.2. Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,
<b>Tespitler</b>	T.1.2.1. Öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, T.1.2.2. Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, T.1.2.3. Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,
<b>İhtiyaçlar</b>	İ.1.2.1. İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, İ.1.2.2. Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, İ.1.2.3. Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, İ.1.2.4. Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması

**Tablo 29 Piri Reis Anasınıfı Stratejik Amaç 2, Hedef 2.1. Performans Göstergeleri**

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER							
Tema	Kurumsal Kapasite						
Okul / Kurum Türü	Anasınıfı						
Amaç A.2.	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef H.2.1.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	20	2	2	2	2	2	2
PG.2.1.2. Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	20	2	4	4	4	4	4
PG.2.1.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	4	4	4	4	4	4
PG.2.1.4. Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	20	0	1	1	1	1	1
PG.2.1.5. Yüksek lisans	Yönetici	10	1	1	1	1	1



eğitimini sürdüren veya tamamlayan yönetici, ğretmen sayısı	ğretmen	10	0	0	1	1	1	1
<b>Tahmini Maliyet</b>	Maliyet bulunmamaktadır.							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm birimler							
<b>Stratejiler</b>	<p>S.2.1.1. Okul ncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S.2.1.2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.2.1.3. Okul ncesi Eğitim Kurumları ğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.2.1.4. Okul ncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.2.1.5. Okul ncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doymu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>	<p>R.2.1.1. Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</p> <p>R.2.1.2. Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</p>							
<b>Tespitler</b>	<p>T.2.1.1. Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</p> <p>T.2.1.2. Lisansüstü eğitim alan ğretmen ve yöneticilerin az olması,</p> <p>T.2.1.3. Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin lme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</p>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>İ.2.1.1. Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</p> <p>İ.2.1.2. Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</p>							

**Tablo 30 Piri Reis Anasınıfı Stratejik Amaç 3, Hedef 3.1. Performans Göstergeleri**

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER								
Tema	Eğitim ğretime Erişim ve Katılım							
Okul / Kurum Türü	Anasınıfı							
Amaç A.3.	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır							
Hedef 3.1.	Okul ncesi eğitime erişim artırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değer	2024	2025	2026	2027	2028	
<b>PG-3.1.1. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış ğrenci oranı (%)</b>	30	89	91	93	95	97	100	
<b>PG-3.1.2. Okul ncesi 3-4 yaş</b>	20	65	70	75	80	85	95	

<b>okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>5-6 yaş</b>	20	80	85	85	90	95	100
<b>PG-3.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>		30	15	20	30	40	50	60
<b>Tahmini Maliyet</b>		15.000 TL						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		Tüm birimler						
<b>Stratejiler</b>		<p>S.3.1.1. Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S.3.1.2. Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S.3.1.3. Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.</p> <p>S.3.1.4. İhtiyaç dâhilinde (aday kayıta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır.</p> <p>S.3.1.5. Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.</p>						
<b>Riskler</b>		<p>R.3.1.1. Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi</p> <p>R.3.1.2. İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</p> <p>R.3.1.3. Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması</p>						
<b>Tespitler</b>		<p>T.3.1.1. Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</p> <p>T.3.1.2. Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</p> <p>T.3.1.3. Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</p> <p>T.3.1.4. Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</p>						
<b>İhtiyaçlar</b>		<p>İ.3.1.1. Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</p> <p>İ.3.1.2. Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</p> <p>İ.3.1.3. Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</p> <p>İ.3.1.4. Aile eğitimlerine devam edilmesi</p>						

**Tablo 31 Piri Reis Anasınıfı Stratejik Amaç 3, Hedef 3.2. Performans Göstergeleri**

<b>STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER</b>							
<b>Tema</b>	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
<b>Okul / Kurum Türü</b>	Anasınıfı						
<b>Amaç A.3.</b>	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
<b>Hedef H.3.2.</b>	Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
	<b>PG.3.2.1. e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)</b>	25	50	55	65	75	80
<b>PG.3.2.2. Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)</b>	25	10	10	12	14	16	20
<b>PG.3.2.3. Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında</b>	25	20	30	40	50	60	70

<b>bilgilendirme yapılan veli sayısı oranı (%)</b>							
<b>PG.3.2.4. Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)</b>	25	20	30	40	50	60	70
<b>Tahmini Maliyet</b>	10.000 TL						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm birimler						
<b>Stratejiler</b>	S.3.2.1. Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S 3.2.2. Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S.3.2.3. Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S.3.2.4. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S.3.2.5. Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>	R.3.2.1. Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.						
<b>Tespitler</b>	T.3.2.1. Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.						
<b>İhtiyaçlar</b>	İ.3.2.1. Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, İ.3.2.2. Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,						

**Tablo 32 İlkokul Stratejik Amaç 1, Hedef 1.1. Performans Göstergeleri**

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER							
Tema	Kurumsal Kapasite						
Okul / Kurum Türü	İlkokul						
Amaç A.1.	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef H.1.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.1.1.1. Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.</b>	35	0	1	2	2	4	5
<b>PG.1.1.2. Açılan derslik sayısı</b>	35	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.2.3. Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı</b>	30	1	1	1	1	1	1
<b>Tahmini Maliyet</b>	50.000 TL						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm birimler						
<b>Stratejiler</b>	S.1.1.1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri						

	yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	R.1.1.1. Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, R.1.1.2. Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, R.1.1.3. Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, R.1.1.4. Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,
<b>Tespitler</b>	T.1.1.1. Öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, T.1.1.2. Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, T.1.1.3. Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, T.1.1.4. Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, T.1.1.5. Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,
<b>İhtiyaçlar</b>	İ.1.1.1. İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, İ.1.1.2. Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, İ.1.1.3. Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, İ.1.1.4. Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması İ.1.1.5. Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, İ.1.1.6. Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,

**Tablo 33 Piri Reis İlkokulu Stratejik Amaç 2, Hedef 2.1. Performans Göstergeleri**

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER							
Tema	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul / Kurum Türü	İlkokul						
Amaç A.2.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef H.2.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.2.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)</b>	25	60	65	70	75	80	90
<b>PG.2.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin Matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)</b>	25	50	55	60	65	70	80
<b>PG.2.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık</b>	25	0	0	0	0	0	0

yapan öğrenci oranı (%)							
PG.2.1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	1	0	0	0	0	0
Tahmini Maliyet	Maliyet bulunmamaktadır.						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm birimler						
Stratejiler	<p>S.2.1.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2.1.2. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2.1.3. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.2.1.4. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.2.1.5. İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.2.1.6. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						
Riskler	<p>R.2.1.1. Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması</p> <p>R.2.1.2. Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</p>						
Tespitler	<p>T.2.1.1. İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</p> <p>T.2.1.2. Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</p>						
İhtiyaçlar	<p>İ.2.1.1. Çocukların dâşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</p> <p>İ.2.1.2. Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</p> <p>İ.2.1.3. Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</p>						

**Tablo 34 Piri Reis İlkokulu Stratejik Amaç 3, Hedef 3.1. Performans Göstergeleri**

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER							
Tema	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul / Kurum Türü	İlkokul						
Amaç A.3.	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef H.3.1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	3	4	5	6	7	10

<b>PG.3.1.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı</b>	10	1	1	2	2	2	2
<b>PG.3.1.3. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı</b>	20	90	100	125	150	175	200
<b>PG.3.1.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı</b>	10	1	1	2	2	2	2
<b>PG.3.1.5. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı</b>	20	75	100	125	150	175	200
<b>PG.3.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı</b>	10	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı</b>	10	0	100	125	150	175	200
<b>Tahmini Maliyet</b>	25.000 TL						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm birimler						
<b>Stratejiler</b>	<p>S.3.1.1. Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S.3.1.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S.3.1.3. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S.3.1.4. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.3.1.5. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.3.1.6. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	R.3.1.1. Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.						
<b>Tespitler</b>	<p>T.3.1.1. Ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</p> <p>T.3.1.2. Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,</p> <p>T.3.1.3. İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması</p>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>İ.3.1.1. Ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,</p> <p>İ.3.1.2. Öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.</p>						

Tablo 35 Piri Reis İlkokulu Stratejik Amaç 4, Hedef 4.1. Performans Göstergeleri

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER							
Tema	Eğitim Öğretimde Kalite						
Okul / Kurum Türü	İlkokul						
Amaç A.4.	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlan gıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	10	15	20	25	30	35
PG.4.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	50	60	65	70	75	80
PG.4.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	8	10	12	14	16	18
PG.4.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	10	15	20	25	30	35
Tahmini Maliyet	25.000 TL						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm birimler						
Stratejiler	S.4.1.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S.4.1.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S.4.1.3. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. Okul bünyesinde etkinlikler, yarışmalar düzenlenecektir. S.4.1.4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde düzenlenecektir. Eğitim-öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır. S.4.1.5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara						

	katılmaları teşvik edilecektir. S.4.1.6. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S.4.1.7. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.
<b>Riskler</b>	R.4.1.1. Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması R.4.1.2. Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği R.4.1.3. Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
<b>Tespitler</b>	T.4.1.1. Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması T.4.1.2. Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri T.4.1.3. Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması T.4.1.4. Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
<b>İhtiyaçlar</b>	İ.4.1.1. İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması İ.4.1.2. Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı İ.4.1.3. Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İ.4.1.4. Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

**Tablo 36 Piri Reis İlkokulu Stratejik Amaç 4, Hedef 4.2. Performans Göstergeleri**

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER							
Tema	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul / Kurum Türü	İlkokul						
Amaç A.4.	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef H.4.2.	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan desteklenecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.2.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci sayısı	30	20	20	25	30	30	35
PG 4.2.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam sayısı	20	-	-	-	-	-	-
PG 4.2.3 Öğretim kademelerinde özel eğitime yönelik açılan destek eğitim odalarında	50	7	7	7	7	7	7



<b>derslere katılan öğrenci sayısı</b>							
<b>Tahmini Maliyet</b>	Maliyet bulunmamaktadır.						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm birimler						
<b>Stratejiler</b>	<p>S.4.2.1. Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha etkin bir şekilde kullanılacaktır.</p> <p>S.4.2.2. Özel yeteneklilere yönelik il düzeyinde yapılan değerlendirme ve tanılama etkinliklerine katılım şartlarının yerine gelmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S.4.2.3. Özel eğitim için tanılama ve değerlendirme araçları daha etkin bir şekilde kullanılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<p>R.4.2.1. Özel eğitime yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,</p> <p>R.4.2.2. Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</p> <p>R.4.2.3. Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</p> <p>R.4.2.4. Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</p> <p>R.4.2.5. Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</p>						
<b>Tespitler</b>	<p>T.4.2.1. Toplumdaki olumsuz özel eğitim algısı</p> <p>T.4.2.2. Bilim sanat eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</p> <p>T.4.2.3. Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</p> <p>T.4.2.4. Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</p> <p>T.4.2.5. Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</p> <p>T.4.2.6. Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</p> <p>T.4.2.7. Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</p>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>İ.4.2.1. Özel eğitim ve bilim sanatla ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</p> <p>İ.4.2.2. Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</p> <p>İ.4.2.3. Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</p> <p>İ.4.2.4. Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</p> <p>İ.4.2.5. Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.</p>						

**Tablo 37 Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç 1, Hedef 1.1. Performans Göstergeleri**

<b>STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER</b>	
<b>Tema</b>	Kurumsal Kapasite
<b>Okul / Kurum Türü</b>	Ortaokul
<b>Amaç A.1.</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
<b>Hedef H.1.1.</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.1.1.1. İyileştirilen derslik sayısı.	40	1	0	1	2	3	4
P.1.1.2. İyileştirilen atölye ve işlik sayısı	40	0	0	1	1	1	1
P.1.1.3. İyileştirilen kütüphane sayısı	20	1	1	1	1	1	1
Tahmini Maliyet	150.000 TL						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm birimler						
Stratejiler	S.1.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
Riskler	R.1.1.1. Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, R.1.1.2. Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, R.1.1.3. Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,,						
Tespitler	T.1.1.1. Öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, T.1.1.2. Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, T.1.1.3. Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, T.1.1.4. Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, T.1.1.5. Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,						
İhtiyaçlar	İ.1.1.1. İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, İ.1.1.2. Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, İ.1.1.3.Okullararası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşım için sistem kurulması, İ.1.1.4. Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması İ.1.1.5. Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, İ.1.1.6. Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,						

**Tablo 38 Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç 2, Hedef 2.1. Performans Göstergeleri**

Tema	Kurumsal Kapasite						
Okul / Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç A.2.	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef H.2.1.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

<b>PG.2.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı</b>		15	0	0	0	0	0	0
<b>PG.2.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı</b>	Öğretmen	10	3	5	7	9	11	13
	Öğrenci	10	30	30	40	50	70	100
<b>PG.2.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı</b>	Öğretmen	5	3	5	7	9	11	13
	Öğrenci	5	30	30	40	50	70	100
	Veli	5	15	15	30	45	60	75
<b>PG.2.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı</b>	Öğretmen	5	3	5	7	9	11	13
	Öğrenci	5	40	50	60	70	80	90
	Veli	5	15	15	30	45	60	75
<b>PG.2.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı</b>	Öğretmen	5	3	5	7	9	11	13
	Öğrenci	5	40	50	60	70	80	90
	Personel	5	1	1	1	1	1	1
<b>PG.2.1.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı</b>	Öğretmen	5	5	7	9	11	13	15
	Öğrenci	5	40	50	60	70	80	90
<b>PG.2.1.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı</b>		10	2	2	2	2	2	2
<b>Tahmini Maliyet</b>		10.000 TL						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		Tüm birimler						

<b>Stratejiler</b>	S.2.1.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S.2.1.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S.2.1.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S.2.1.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S.2.1.5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S.2.1.6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
<b>Riskler</b>	R.2.1.1. Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği R.2.1.2. Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri
<b>Tespitler</b>	T.2.1.1. Konuyla ilgili öğretmen eğitimlerinin yetersizliği T.2.1.2. Öğrencilerin devamsızlık problemleri
<b>İhtiyaçlar</b>	İ.2.1.1. Rehberlik öğretmenlerinin her yıl belirli alanlarda hizmet içi eğitimden geçirilmesi

**Tablo 39 Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç 2, Hedef 2.2. Performans Göstergeleri**

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER								
Tema		Kurumsal Kapasite						
Okul / Kurum Türü		Ortaokul						
Amaç A.2.		Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef H.2.2.		Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	Yönetici	15	1	1	1	1	1	1
	Öğretmen	15	17	17	17	17	17	17
PG.2.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	Öğretmen	15	0	0	1	1	1	1
PG.2.2.3. Yöneticilere ve öğretmenlere yönelik düzenlenen	Yönetici	15	1	1	1	1	1	1
	Öğretmen	15	17	17	17	17	17	17

eğitim sayısı								
PG.2.2.4. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	Yönetici	10	1	1	1	1	1	1
	Öğretmen	15	5	6	6	7	7	8
Tahmini Maliyet	Maliyet bulunmamaktadır.							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm birimler							
Stratejiler	<p>S.2.2.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S.2.2.2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.2.2.3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.2.2.4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.2.2.5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>							
Riskler	<p>R.2.2.1. Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</p> <p>R.2.2.2. Öğretmen eğitimlerine yönelik işbirlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</p> <p>R.2.2.3. Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.</p>							
Tespitler	T.2.2.1. Eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,							
İhtiyaçlar	<p>İ.2.2.1. Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,</p> <p>İ.2.2.2. Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,</p> <p>İ.2.2.3. Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,</p>							

Tablo 40 Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç 3, Hedef 3.1. Performans Göstergeleri

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER							
Tema	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul / Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç A.3.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef H.3.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

<b>PG.3.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)</b>		10	40	40	45	50	55	60
<b>PG.3.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması</b>	<b>Matematik</b>	10	77	77	78	79	80	85
	<b>Fen Bilimleri</b>	10	82	82	83	84	85	90
	<b>Türkçe</b>	10	84	84	85	86	87	90
	<b>Sosyal Bilgiler</b>	10	88	89	90	91	92	95
	<b>DKAB</b>	10	88	89	90	91	92	95
	<b>İngilizce</b>	10	83	83	84	85	80	90
<b>PG.3.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>		15	2	2	1	1	1	0
<b>PG.3.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>		15	5	5	4	4	3	3
<b>Tahmini Maliyet</b>		Maliyet bulunmamaktadır.						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		Tüm birimler						
<b>Stratejiler</b>		<p>S.3.1.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3.1.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.3.1.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.3.1.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.3.1.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						
<b>Riskler</b>		<p>R.3.1.1. Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması</p> <p>R.3.1.2. Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</p>						
<b>Tespitler</b>		<p>T.3.1.1. İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</p> <p>T.3.1.2. Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</p>						
<b>İhtiyaçlar</b>		<p>İ.3.1.1. Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</p> <p>İ.3.1.2. Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</p> <p>İ.3.1.3. Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</p>						

Tablo 41 Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç 4, Hedef 4.1. Performans Göstergeleri

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER								
Tema		Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul / Kurum Türü		Ortaokul						
Amaç A.4.		Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef H.4.1.		Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.1. -5. Derslerin yılsonu puanı ortalaması	Türkçe	10	79,2	79,2	80	81	82	83
	Matematik	10	61,4	61,4	63	65	67	70
	Fen Bilimleri	10	68,2	68,2	70	72	74	77
	Sosyal Bilgiler	10	65,5	65,5	67	70	72	75
	Din Kültürü	10	71,6	71,6	72	73	74	75
PG.4.1.6. Öğrenci başına okunan kitap sayısı		10	3	4	5	6	7	8
PG.4.1.7. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı		10	0	0	0	1	1	1
PG.4.1.8. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	6	8	10	12	14	16
PG.4.1.9. Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı		10	0	0	0	0	0	0
Tahmini Maliyet		30.000 TL						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Tüm birimler						
Stratejiler		S.4.1.1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.4.1.2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S.4.1.3. Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S.4.1.4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S.4.1.5. Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.						
Riskler		R.4.1.1. Öğrencilerin yabancı dil öğrenme stillerinin birbirinden farklı olması, R.4.1.2. Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın düşük olması, R.4.1.3. Yabancı dil eğitiminin disiplinler arası yaklaşımla verilmesi konusunda						

	öğretmenlerin yeterli tecrübeye sahip olmaması
<b>Tespitler</b>	T.4.1.1. Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, T.4.1.2. Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,
<b>İhtiyaçlar</b>	İ.4.1.1. Yabancı dil eğitim ve sisteminin değiştirilmesi, değişecek olan sisteme hazırlık ve uyum İ.4.1.2. Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması

**Tablo 42 Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç 4, Hedef 4.2. Performans Göstergeleri**

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER							
Tema	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul / Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç A.4.	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef H.4.2.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.4.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	10	15	20	25	30	35
<b>PG.4.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	50	60	65	70	75	80
<b>PG.4.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	8	10	12	14	16	18
<b>PG.4.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	10	15	20	25	30	35
<b>Tahmini Maliyet</b>	25.000 TL						



<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm birimler
<b>Stratejiler</b>	<p>S.4.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S.4.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S.4.2.3. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır, yarışmalar düzenlenecektir</p> <p>S.4.2.4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde düzenlenecek ve etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S.4.2.5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.4.2.6. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S.4.2.7. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S.4.2.8. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır</p>
<b>Riskler</b>	<p>R.4.2.1. Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</p> <p>R.4.2.2. Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</p> <p>R.4.2.3. Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</p>
<b>Tespitler</b>	<p>T.4.2.1. Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</p> <p>T.4.2.2. Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>T.4.2.3. Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</p> <p>T.4.2.4. Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>İ.4.2.1. İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>İ.4.2.2. Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>İ.4.2.3. Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p> <p>İ.4.2.4. Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p>

**Tablo 43 Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç 4, Hedef 4.3. Performans Göstergeleri**

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER							
Tema	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul / Kurum Türü	Ortaokul						
<b>Amaç A.4.</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef H.4.3.</b>	Öğrencilerin akademik başarı ve öğrenme kazanımları dikkate alınarak, okulumuzda bulunan okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltmak ve eğitim kalitesini yükseltmek.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

<b>LGS Sınavı Türkçe Ortalama Puan</b>	10	7	8	9	10	11	12
<b>LGS Sınavı Matematik Ortalama Net Sayısı</b>	10	3,5	4	5	6	7	8
<b>LGS Sınavı Fen Bilimleri Ortalama Net Sayısı</b>	10	5,6	6	7	8	9	10
<b>LGS Sınavı T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Ortalama Net Sayısı</b>	10	5	6	7	7	7	8
<b>LGS Sınavı Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ortalama Net Sayısı</b>	10	5,5	6	7	7	7	8
<b>LGS Sınavı Yabancı Dil Ortalama Net Sayısı</b>	10	3,4	4	4	5	5	6
<b>Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyet sayısı</b>	10	3	3	4	5	6	8
<b>Tahmini Maliyet</b>	Maliyet bulunmamaktadır.						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm birimler						
<b>Stratejiler</b>	<p>S.4.3.1. Örgün ve yaygın eğitim kapsamında, öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler ile yarışmalardaki çeşitliliği nitelik ve nicelik yönünden artırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S.4.3.2. Örgün eğitimde, öğretmenlerin öğrencilere birebir rehberlik yapacağı bir koçluk sistemi oluşturulacaktır.</p> <p>S.4.3.3. Öğrencilerin akademik başarılarını ve öğrenme kazanımlarını artırmaya yönelik kurslar açılacak ve katılımın sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S.4.3.4. Okullar bazında kullanılacak basit, anlaşılır ve uygulanabilir bir ölçme değerlendirme takip portalı oluşturulacaktır.</p> <p>S.4.3.5. Yerel ve ulusal düzeyde yapılan yarışmalar, sınavlar, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerdeki başarılar ödüllendirilerek öğrencilerin güdülenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.4.3.6. Merkezi sınav sonuçlarının il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.</p> <p>S.4.3.7. Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<p>R.4.3.1. Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</p> <p>R.4.3.2. Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</p> <p>R.4.3.3. Sınavla öğrenci alan okulların artırılması için gerekli çalışmaların yapılması,</p> <p>R.4.3.4. Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</p>						
<b>Tespitler</b>	<p>T.4.3.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</p> <p>T.4.3.2. Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</p> <p>T.4.3.3. Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</p>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>İ.4.3.1. Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</p> <p>İ.4.3.2. Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</p> <p>İ.4.3.3. Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmalarının yürütülmesi,</p>						

Tablo 44 Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç 4, Hedef 4.4. Performans Göstergeleri

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER							
<b>Tema</b>	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
<b>Okul / Kurum Türü</b>	Ortaokul						
<b>Amaç A.4.</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef H.4.4.</b>	Öğrenci gereksinimlerini dikkate alacak şekilde yeniden yapılandırılacak olan yabancı dil yeterlilikleri sisteminin tüm okul türü ve kademelerde etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG 4.4.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması 5.sınıf</b>	25	71	71	72	73	74	75
<b>PG 4.4.3 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması 6.sınıf</b>	25	66	66	68	70	72	74
<b>PG 4.4.4 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması 7.sınıf</b>	25	58	58	60	64	68	72
<b>PG 4.4.5 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması 8.sınıf</b>	25	51	51	54	58	62	68
<b>Tahmini Maliyet</b>	Maliyet bulunmamaktadır.						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm birimler						
<b>Stratejiler</b>	S.4.4.1. Değişen yeni sisteme hızlı uyum ile yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeyleri ile öğretim kademeleri ve okul türlerine uygun olarak yürütülecektir. S.4.4.2. Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>	R.4.4.1. Öğrencilerin yabancı dil öğrenme stillerinin birbirinden farklı olması, R.4.4.2. Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın düşük olması, R.4.4.3. Yabancı dil eğitiminin disiplinler arası yaklaşımla verilmesi konusunda öğretmenlerin yeterli tecrübeye sahip olmaması R.4.4.4. Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, R.4.4.5. Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,						
<b>Tespitler</b>	T.4.4.1. Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, T.4.4.2. Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, T.4.4.3. Öğrencilerin yabancı dilde yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, T.4.4.4. Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, T.4.4.5. Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,						

<b>İhtiyaçlar</b>	<p>İ.4.4.1. Yabancı dil eğitim ve sisteminin değiştirilmesi, değişecek olan sisteme hazırlık ve uyum</p> <p>İ.4.4.2. Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması</p> <p>İ.4.4.3. Yabancı dil ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</p> <p>İ.4.4.4. Yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</p> <p>İ.4.4.5. Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</p> <p>İ.4.4.6. Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</p> <p>İ.4.4.7. Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</p>
-------------------	--

**Tablo 45 Piri Reis Ortaokulu Stratejik Amaç 5, Hedef 5.1. Performans Göstergeleri**

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER							
<b>Tema</b>	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
<b>Okul / Kurum Türü</b>	İlkokul - Ortaokul						
<b>Amaç A.5.</b>	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.						
<b>Hedef H.5.1.</b>	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
			<b>PG 5.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı %</b>	40	15	20	25
<b>PG 5.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı %</b>	30	15	20	25	30	32	35
<b>PG 5.1.3. Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı %</b>	30	15	20	25	30	32	35
<b>Tahmini Maliyet</b>	Maliyet bulunmamaktadır.						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm birimler						
<b>Stratejiler</b>	<p>S.5.1.1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S.5.1.2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<p>S.5.1.1. Okulun fiziki şartlarının yetersizliği</p> <p>S.5.1.2. Sevgi Evlerinin okulumuza yakın bir bölgede olması</p> <p>S.5.1.3. İlk ve Ortaokul öğrencilerinin aynı binada bulunmaları ve aynı bahçeyi kullanmaları</p> <p>S.5.1.4. Okulumuzun kenar mahallede konumlanmış olması</p> <p>S.5.1.5. Okulumuzda daha önce rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik servisi biriminin tam anlamıyla oluşturulamamış olması</p>						

<b>Tespitler</b>	T.5.1.1. Okul İdaresinin ve öğretmenlerin yapılacak olan rehberlik faaliyetlerini desteklemesi T.5.1.2. Okulumuzun şehir merkezine yakın olması T.5.1.3. Öğrenci mevcudunun az olması
<b>İhtiyaçlar</b>	İ.5.1.1. İnternet ağı altyapısının daha güçlü olması İ.5.1.2. Yayın Bültenleri (Afiş, Broşür) İ.5.1.3. Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital materyallerin hazırlanması İ.5.1.4. Toplantı Salonu

**Tablo 46 Ortaokul Stratejik Amaç 5, Hedef 5.2. Performans Göstergeleri**

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER							
<b>Tema</b>	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
<b>Okul / Kurum Türü</b>	İlkokul - Ortaokul						
<b>Amaç A.5.</b>	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.						
<b>Hedef H.5.2.</b>	Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, öğrenciye okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 5.2.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı %</b>	40	15	20	25	30	32	35
<b>PG 5.2.2. Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı %</b>	30	15	20	25	30	32	35
<b>PG 5.2.3. Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı %</b>	30	15	20	25	30	32	35
<b>Tahmini Maliyet</b>	Maliyet bulunmamaktadır.						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm birimler						
<b>Stratejiler</b>	S.5.2.1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S.5.2.2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır						
<b>Riskler</b>	R.5.2.1. Okulun fiziki şartlarının yetersizliği R.5.2.2. Sevgi Evlerinin okulumuza yakın bir bölgede olması R.5.2.3. İlk ve Ortaokul öğrencilerinin aynı binada bulunmaları ve aynı bahçeyi kullanmaları						
<b>Tespitler</b>	T.5.2.1. Okul İdaresinin ve öğretmenlerin yapılacak olan rehberlik faaliyetlerini desteklemesi T.5.2.2. Okulumuzun şehir merkezine yakın olması T.5.2.3. Öğrenci mevcudunun az olması T.5.2.4. Veli ile iletişime kolay geçilebilmesi.						

<b>İhtiyaçlar</b>	İ.5.2.1. İnternet ağı altyapısının daha güçlü olması İ.5.2.2. Yayın Bültenleri (Afiş, Broşür) İ.5.2.3. Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital materyallerin hazırlanması İ.5.2.4. Çok Amaçlı Toplantı Salonu
-------------------	---

### 4.3. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLERİN TAHMİNİ MALİYETİ

**Tablo 47** Stratejik Amaç Ve Hedeflerin Tahmini Maliyet Tablosu

2024-2028 STRATEJİK PLAN DÖNEMİ TAHMİNİ MALİYET TABLOSU							
STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER		2024	2025	2026	2027	2028	Tahmini Maliyet Toplamı
Ana Sınıfı	Amaç A.1. Hedef 1.1.	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	15.000
	Amaç A.1. Hedef 1.2.	25.000	25.000	50.000	50.000	50.000	200.000
	Amaç A.2. Hedef. 2.1.	-	-	-	-	-	-
	Amaç A.3. Hedef 3.1.	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	15.000
	Amaç A.3. Hedef. 3.2.	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	10.000
İlkokul	Amaç A.1. Hedef. 1.1.	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
	Amaç A.2. Hedef.2.1.	-	-	-	-	-	-
	Amaç A.3. Hedef 3.1.	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	25.000
	Amaç A.4. Hedef 4.1.	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	25.000
	Amaç A.4. Hedef 4.2.	-	-	-	-	-	-
Ortaokul	Amaç A.1. Hedef. 1.1.	25.000	25.000	25.000	25.000	50.000	150.000
	Amaç A.2. Hedef. 2.1.	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	10.000
	Amaç A.2. Hedef 2.2.	-	-	-	-	-	-
	Amaç A.3. Hedef 3.1.	-	-	-	-	-	-
	Amaç A.4. Hedef.4.1.	5.000	5.000	5.000	5.000	10.000	30.000
	Amaç A.4. Hedef.4.2.	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	25.000
	Amaç A.4. Hedef 4.3.	-	-	-	-	-	-
	Amaç A.4. Hedef.4.4.	-	-	-	-	-	-
	Amaç A.5. Hedef 5.1.	-	-	-	-	-	-
	Amaç A.5. Hedef 5.2.	-	-	-	-	-	-
<b>Yıllık Toplam Maliyet</b>		<b>95.000</b>	<b>95.000</b>	<b>115.000</b>	<b>115.000</b>	<b>145.000</b>	<b>555.000</b>

#### 4.4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkündür. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik yönetimin uygulama aracı olarak hazırlanan stratejik planlar, kamu kuruluşlarının mevcut durumlarını inceleme, muhtemel geleceğini öngörme, kurumsal hedefleri belirleme, bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemleri içeren stratejileri geliştirme ve nihayet yapılan işlerin sonuçlarını yani performansı ölçme aşamalarından oluşur. Performansı belli periyotlarla ölçme, süreci kritik etme ve gerektiğinde sürece katkıda bulunma açısından önem arz eden izleme ve değerlendirme çalışmaları aracılığıyla 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilmiş olur.

Piri Reis İlkokulu - Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının uygulanmaya başlanması ile birlikte varlık sebebimiz olan misyonumuzun, ideal geleceğimizi ifade eden vizyonumuzun ve kurumsal ilkeler, davranış kuralları ve yönetim biçimimizi anlatan temel değerlerimiz doğrultusunda yürütülecek çalışmaları izleme süreci başlayacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecinde aşağıdaki soruların cevapları aranacaktır;

- Ne Yaptık?
- Başardığımızı Nasıl Anlarız?
- Uygulama Ne Kadar Etkili Oluyor?
- Neler Değiştirilmelidir?
- Gözden Kaçanlar Nelerdir?

Piri Reis İlkokulu - Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının izlenmesi sürecinde; stratejik planın gerçekleşme düzeyleri periyodik olarak incelenecektir.

Stratejik planının gerçekleşme düzeyinin tam olarak belirlenmesi, sorun alanlarının tespit edilip zamanında müdahale edilebilmesi; gelişmelerin sağlıklı bir şekilde takibi amacıyla, plan kapsamında yapılan çalışmaları içeren 6'er aylık "faaliyet raporları" hazırlayacaklardır.

Böylece kurumsal performansın ölçülmesine olanak tanınacaktır. Performans hedeflerine ulaşmak için kullanılan yöntem ile yürütülen çalışmaların ve bunlardan elde edilen sonuçların değerlendirilmesi, Ortahisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü strateji geliştirme şubesinde gerçekleştirilecektir.

İzleme raporları da göz önünde bulundurularak uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi, belirlenen amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun karşılaştırmalı bir analizi yapılması sağlanacaktır.

Okulumuz yılda iki kez izleme ve değerlendirme çalışması yapacak yalnız bir adet faaliyet raporu oluşturacaklardır. Haziran ayı verilerine göre oluşturulan rapor, süreci iyileştirme, sorun alanlarını belirleyip çözüm geliştirmede bir sonraki yılın çalışmalarına rehberlik edecektir.

**Tablo 48 İzleme Ve Değerlendirme Çalışma Takvimi**

<b>İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Gerçekleştirilme Zamanı</b>	<b>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
<b>PİRİ REİS İLKOKULU/ ORTAOKULU Birimlerinin Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	Her yılın Aralık ayı içerisinde	Adım - Okulun/kurumun Strateji Geliştirmeden sorumlu birimi tarafından okulun/kurumun ilgili birimlerden <b>amaç ve hedef performans göstergelerinin gerçekleşme durumları</b> hakkında veriler toplanması ve stratejik plan hazırlama ekibine verilerin sunulması, Adım - Stratejik plan hazırlama ekibi tarafından veriler doğrultusunda amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyleri ile ilgili rapor hazırlanması, Adım - Hazırlanan raporun Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması ve SP Üst Kurulu tarafından değerlendirilerek iyileştirme ve çözüm önerilerini içeren raporun hazırlanması Adım - SP Üst Kurulu tarafından hazırlanan raporun, okulun/kurumun ilgili birimleriyle paylaşılması ve iyileştirme çalışmalarının yapılması.	Temmuz- Aralık dönemi
<b>PİRİ REİS İLKOKULU/ ORTAOKULU Birimlerinin İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	Her yılın Haziran ayı içerisinde	Adım - Okulun/kurumun Strateji Geliştirmeden sorumlu birimi tarafından okulun/kurumun ilgili birimlerden <b>amaç ve hedef performans göstergelerinin gerçekleşme durumları</b> hakkında veriler toplanması ve stratejik plan hazırlama ekibine verilerin sunulması, Adım - Stratejik plan hazırlama ekibi tarafından veriler doğrultusunda amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyleri ile ilgili rapor hazırlanması, Adım - Hazırlanan raporun Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması ve SP Üst Kurulu tarafından değerlendirilerek iyileştirme ve çözüm önerilerini içeren raporun bir sonraki eğitim-öğretim döneminde yol gösterici olarak kullanmak ve Ortahisar ilçe MEM'e sunulmak üzere hazırlanması. Adım – Okul/Kurum SP Üst Kurulu tarafından hazırlanan raporun Ortahisar İlçe MEM'e gönderilmesi.	Ocak- Haziran dönemi

#### **4.5. RAPORLAMA**

Amaca uygun, doğru ve tutarlı verilerin varlığı, stratejik planın başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için gereklidir. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi, uygulama aşamasına geçmeden önce stratejik planda ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesini gerektirmektedir.

2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında geliştirilen performans gösterge ve hedefleri, planın izlenmesi ve değerlendirilmesi açısından ilk adımı oluşturmaktadır. Bir sonraki aşamada stratejik planın amacına uygun ve planlandığı şekilde yürüyüp yürümediğinin kontrolü için denetleme, performans izleme ve üst yönetime gerekli



geribildiri yapma, çalışmalar sırasında karşılaşılan problemleri belirleme, hedeflerdeki sapmalara erken müdahale etmek amacıyla bir raporlama sistemi oluşturulacaktır. Raporlama sürecini:

- ✓ Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- ✓ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ✓ Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin takip edilmesi,
- ✓ Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- ✓ Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- ✓ Alternatiflerin ve üzüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.